



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ "МАРИН ПОПОВ"

гр. Севлиево 5400, ул. "Стефан Пешев" № 149, тел.: 0675/ 334-26; 334-27, тел./факс: 334-29,
e-mail:pgmsssevlievo@abv.bg

Утвърждавам:

Директор.....
/инж. Н. Петрова/

ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИБОЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ УЧЕБНА 2022/2023 ГОДИНА

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

1. Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

1. Гарантиране на правото на всеки ученик на достъп до училище най-близо до неговото местоживеене и на правото му на качествено образование;

2. Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;

3. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик -индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че ученикът да развие максимално своя потенциал;

4. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на училището;

5. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища - управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата и учениците;

6. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование - училище/ученик, семейството и общността;

7. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището;

8. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество;

9. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

II. Общата подкрепа за личностно развитие в училището гарантира участие и изява на всички ученици в класната стая и включва:

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

2. Кариерно ориентиране на учениците;

3. Занимания по интереси;

4. Грижа за здравето въз основа на информация от родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации;

5. Осигуряване на общезитие;

6. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

7. Превенция на обучителните затруднения.

8. Дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;

9. Образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности и участие в проекти, програми, форуми и в други изяви на общинско, областно, национално и международно равнище;

10. Учебни предмети, модули и дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците.

Дейностите за реализиране на обща подкрепа включват:

1. Регулярни екипни срещи между класния ръководител, учителите и другите педагогически специалисти за:

а) преглед и обсъждане на събраната информация за обучението и развитието на ученика;

б) изготвяне на план за действие за обща подкрепа за ученици;

в) обмяна на информация и на добри педагогически практики.

2. На родителите се предоставя информация и при необходимост се канят на екипните срещи.

3. По време на срещите се води протокол, който се подписва от всички участници в срещата.

4. Графикът на срещите се прилага към годишния план за дейността на училището.

Дейности за въздействие върху вътрешната мотивация:

Изграждането на позитивен психологически климат е важна задача за приобщаване на учениците от уязвими групи, за преодоляване на проблемното им поведение и за справяне със затрудненията им с приобщаването в образователната и училищната среда. Те включват:

1. Обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
2. Използване на посредник при решаване на конфликт в училище;
3. Консултиране на ученика с психолог/педагогически съветник

Дейностите се провеждат чрез различни организационни педагогически форми - клуб, състав, ансамбъл, секция, отбор и други. Те имат за цел изграждане на позитивен организационен и психологически климат в училище, включително чрез психологическа подкрепа.

Психологическата подкрепа е насочена към учениците, учителите, училищното управление и родителите и включва:

1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес;
2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците;
3. Групова работа с ученици, кризисна интервенция;
4. Работа със средата, в която е детето или ученикът - семейството, връстниците.
5. Създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин;
6. Създаване на условия за включване на ученика в занимания, съобразени с неговите интереси и потребности;
7. Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
8. Участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището;
9. Други дейности, определени в Правилника за дейността на училището

Дейностите се осъществяват в училището от подготвен за разрешаване на конфликтни ситуации учител, психолог и/или педагогически съветник, невъвлечен в конкретния конфликт, който посредничи между страните в конфликта с цел разрешаването му. Дейностите се осъществяват по желание на ученика и/или на родителя /представителя на детето, лицето, което полага грижи за детето/, или по препоръка на класния ръководител. За всички предприети дейности с учениците за преодоляване на проблемното им поведение и за справяне със затрудненията им с приобщаването в образователната и училищната среда, с участието в дейността на институцията и с поведенческите им прояви, се изисква информираното съгласие на родителя /представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/, освен в случаите когато родителят /представителят на детето/лицето, което полага грижи за детето/, се явява заплаха за живота и здравето на детето/ученика. При отказ от страна на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ да изрази съгласие или да окаже съдействие за реализиране на дейностите за преодоляване на проблемното поведение на детето/ученика и за справяне със затрудненията му с приобщаването в образователната и училищната среда, с участието в дейността на институцията и с

поведенческите прояви, или когато родителят /представителят на детето/лицето, което полага грижи за детето/ се явява заплаха за живота и здравето на детето/ученика, директорът на съответната институция в системата на предучилищното и училищното образование писмено уведомява отдела за закрила на детето по местоживеенето на детето/ученика.

Оценката на индивидуалните потребности на ученици в риск се извършва от психолог и/или от социален работник в училището съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика в училището. Оценяват се рисковите и защитните фактори в ситуацията на детето и неговата среда.

Работата с ученик по конкретен случай е метод, който цели гарантиране на индивидуален подход при предоставянето на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето или ученика и на равен достъп до образование чрез координирани дейности на специалистите в училището, насочени към детето или ученика, към родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето, и към обкръжението на ученика. Работата по конкретен случай се предоставя на ученик, за който допълнителната подкрепа за личностно развитие е срочна и цели подкрепа за самостоятелното и независимо функциониране на ученика, за развитието на неговите силни страни, както и за предотвратяване на проблеми в поведението, на отпадането от обучение и на социалното изключване.

Проблемите в поведението на ученика може да се изразяват в трудности в общуването с връстници, изолация и социално отдръпване, агресивни прояви и конфликти, психично страдание, липса на напредък в обучението, бягства от училище.

Социалното изключване на детето или ученика може да се изразява в занемареност на грижите към него, отпадане или отказ от обща или от допълнителна подкрепа за личностно развитие в детската градина или училището, отказ от предоставяне на социални услуги в общността или от предоставяне на грижи в специализирана институция, наличие на насилие и на риск.

При изграждане на училищната политика за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи трябва да се полагат координирани и последователни усилия и мерки за създаване на по-сигурна училищна среда, която да осигури на всички учащи необходимите условия за полезен и положителен учебен труд.

При изпълнение на дейностите по настоящата програма се спазват всички изисквания и нормативни документи за работа в условия на COVID-19.

Програмата е приета на заседание на Педагогическия съвет, Протокол №10/14.09.2022г. и е утвърдена със заповед на директора РД